

УТВЕРЖДАЮ:
Заведующий МБДОУ
«Детский сад комбинированного вида №40»
_____ Н.С. Соколова
Принято на педагогическом совете
Протокол № 4 от 27.06.2024г.

**АДАПТИРОВАННАЯ ДОПОЛНИТЕЛЬНАЯ
ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ
ОБЩЕРАЗВИВАЮЩАЯ ПРОГРАММА
«ВОЛШЕБНЫЕ ШАШКИ»
Срок реализации 9 месяцев
Возраст обучающихся 6-7 лет
Направленность программы: физкультурно-спортивная**

Составители:
Князева Наталья Викторовна
воспитатель высшей
квалификационной категории

РАЗДЕЛ 1.
КОМПЛЕКС ОСНОВНЫХ ХАРАКТЕРИСТИК ДОПОЛНИТЕЛЬНОЙ
ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ОБЩЕРАЗВИВАЮЩЕЙ ПРОГРАММЫ

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА	
Общая характеристика программы:	Большой популярностью в нашей стране пользуется шашечная игра. Эта игра прочно вошла в наш быт. Как интеллектуальный спорт шашки стали признанной частью общечеловеческой культуры. Мирная шашечная борьба – это состязание в выдержке, логичности мышления, а также умении предвидеть развитие событий. Шашки – это одновременно и досуг, и спорт, и искусство. Они, как известно, объединяют все возрасты и «весовые» категории. Не первые ли шаги маленьких шашкистов к творчеству кроются в шашечном сражении? Мы стремимся помочь детям овладеть основами шашечной игры, увлечь красотой комбинационных приёмов, расширить кругозор относительно истории развития шашек, правил игры. Шашки благотворно влияют на их учёбу, расширяют интересы ребят, укрепляют и развивают лучшие качества характера. Правила игры в шашки просты и общедоступны, поэтому у некоторых людей существует об этой игре ошибочное мнение, как о весьма лёгкой и простой. В действительности же научиться хорошо играть в шашки – дело далеко не лёгкое и не простое, так как игра эта содержит в себе много трудностей, тонкостей и глубины. Нет необходимости доказывать очевидную полезность игры в шашки. Она поможет воспитывать в детях дисциплинированность, усидчивость, умение концентрировать внимание и логически мыслить. И совершенно необходимо сохранять, и развивать систему обучения шашкам в детском саду. <i>Направленность (профиль) программы</i> Направленность: физкультурно-спортивная <i>Обобщенные ориентиры направленности:</i> укрепление здоровья, формирование навыков здорового образа жизни и спортивного мастерства, морально-волевых качеств и системы ценностей с приоритетом жизни и здоровья.
<i>уровень программы</i>	Ознакомительный (начальный, вводный и пр.) уровень – уровень освоения элементарной грамотности учащихся в избранном виде деятельности, через использование и реализацию педагогом общедоступных и универсальных форм организации материала, минимальную сложность содержания программы.
<i>актуальность программы</i>	Шашки, как и любой вид человеческой деятельности, находятся в постоянном развитии. Появляются новые идеи, часто опровергаются устоявшиеся каноны. В шашечную теорию и практику уверенно вошли компьютерные технологии, которые значительно расширяют аналитические возможности и играют большую роль в подготовке спортсменов высокого класса. Шашки развивают логическое мышление, ориентирование на листе бумаги, речь, пространственное воображение и т.д. Воспитывают твердость духа, умение проигрывать, делают более

	разнообразным эмоциональный фон ребенка.
<i>отличительные особенности программы</i>	- Шашки – игра творческая. В этом, очевидно, заключается секрет её привлекательности. Шашки обладают исключительно сложным и занимательным игровым механизмом, предоставляют широкие возможности для применения логических и творческих способностей играющих. Поиски комбинаций, разбор вариантов, составление оригинального плана в игре – всё это нужно отнести к категории творчества. - Обучение игре «шашки» представляет собой воспитательный процесс, характеризующийся всеми присущими педагогическому процессу общими признаками (ведущая роль педагога – специалиста, направленность деятельности педагога и детей на реализацию задач воспитания и обучения, построение системы занятий в соответствии с дидактическими и другими общепедагогическими принципами и т.д.). В то же время игра в шашки имеет свои специфические особенности, которые отличают ее от других видов деятельности. Прежде всего – это процесс, протекающий по закономерностям деятельности, обеспечивающей упорядоченное формирование и совершенствование умений и навыков наряду с оптимизацией развития человека. - Основное направление предложенной программы обучения игре в шашки детей старшего дошкольного возраста характеризуется наличием нестандартной методики, выражающей идеи гармоничного развития ребенка. - Программа поможет педагогу полностью раскрыть творческие способности детей, повысить уровень их подготовленности к этой игре. Сегодня, как никогда, от педагога требуется выработать новое мышление, в процессе своей деятельности при выборе методов воздействия на ребенка постоянно учитывать его интересы и наклонности. Безусловно, особое внимание уделять нравственно – волевому качеству личности, создавая благоприятные условия для полноценного психофизического развития ребенка. - Подбор материала программы, его продуманное – от простого к сложному – расположение дают возможность сравнить творческие достижения детей с разным уровнем игры, убедительно показывая красоту, глубину и неисчерпаемость игры в шашки. - Программа служит для того, чтобы воспитанники смогли овладеть этой игрой в объеме начальной подготовки и творчески применять полученные знания на практике.
<i>новизна</i>	Программа занятий по шашкам предусматривает в кратном, описательном виде усвоение основ знаний по теории и практике игры в шашки. Систематические занятия по данной программе, приближает начинающего шашиста к умению мысленно рассуждать, анализировать, строить на шашечной доске остроумные комбинации, предвидеть замыслы партнера. С дальнейшим совершенствованием техники игры воспитанники научатся искать и терпеливо находить в каждом положении наиболее целесообразный ход.

<i>педагогическая целесообразность</i>	Настоящая программа предназначена для шашечного кружка учреждения дошкольного образования и предусматривает изучение детьми материала по теории и практике, истории шашек, участие в соревнованиях. Наряду с этим в кружке ведётся работа по правильной организации досуга дошкольников, воспитанию у них активности, развитию норм и принципов нравственного поведения.
<i>адресат программы (краткая характеристика целевых групп)</i>	Программа рассчитана на разновозрастную группу детей старшего дошкольного возраста (девочки, мальчики, 5-7 лет) с тяжёлыми нарушениями речи, до 12 человек.
<i>практическая значимость для целевой группы</i>	Программа «Волшебные шашки» предполагает применение методики обучения игре в шашки на основе игровой мотивации дошкольников, разработанной в процессе авторского педагогического опыта. Таким образом, у детей развивается познавательная активность, образное и аналитическое мышление, пространственное воображение, расширяется кругозор. Ребенок может сам организовать партнеров по деятельности, усваивает основы культуры поведения в игре, использует деловую, познавательную и личностную формы общения. Играя, дети и взрослые познают окружающий мир, тренируют в нужном направлении детские эмоции и ряд других душевных качеств (умение сдерживаться, рассуждать при выборе нужного хода в сложившейся игровой ситуации). Игра позволяет ребенку осознать, что и в реальной жизни есть определенные правила, которые мы должны соблюдать. Немаловажным является то, что в игре происходит сплочение детского коллектива и эмоциональное сближение членов семьи. Можно смело сказать о плодотворном сотрудничестве: ребенок-сверстник – родитель – педагог.
<i>преимущество программы</i>	Ребёнок может применять свои знания в математике, познавательном развитии, физической культуре, развивается речь.
<i>Объём программы</i>	36 часов
<i>Срок освоения программы</i>	9 месяцев
<i>Особенности реализации образовательного процесса, формы организации образовательного процесса</i>	Материально-технические условия для реализации программы соответствуют санитарным и противопожарным нормам, нормам охраны труда. Материально-техническое обеспечение: • Столы и стулья; • Шашечные доски и шашки; • Техническое оснащение занятий: Компьютер, ИКТ -

	электронные презентации, фотоаппарат. - Формы деятельности: индивидуальные, групповые.
<i>Формы обучения</i>	Очная
<i>Режим занятий</i>	Периодичность - 1 раз в неделю, продолжительность занятий 25 минут.
ЦЕЛЬ И ЗАДАЧИ ПРОГРАММЫ	
<i>Цель</i>	Создание условий для получения начальных знаний, умений, навыков в области физической культуры и спорта, для дальнейшего освоения этапов спортивной подготовки.
<i>Задачи</i>	Образовательные: -учить основам шашечной игры; -учить простым комбинациям шашечной игры; -познакомить с правилами шашечной игры, буквенно-цифровым рядом. Развивающие: -развивать познавательный интерес к шашкам; -развивать внимание; -развивать логическое мышление; -развивать образное и аналитическое мышления; Воспитательные: - воспитывать умение оценивать свои и чужие поступки; - воспитывать стремление детей к самостоятельности; - формировать культуру общения и поведения в коллективе; - помочь ребенку в самореализации, осознания собственного “Я”; - воспитывать трудолюбие, самостоятельность, ответственность, активность, волю к победе, умение бороться до конца и стойко, критически переносить неудачи и поражения; - выработка у детей умения применять полученные знания на практике. Эстетические: - получать эстетическое наслаждение от игры; - восхищение игрой. Физическое: -развивать мелкую моторику; -осуществление всестороннего физического развития воспитанников.
СОДЕРЖАНИЕ ПРОГРАММЫ	
<i>Учебный план</i>	Приложение № 1
<i>Содержание учебного плана</i>	Этапы реализации программы на год обучения: подготовительный, основной, заключительный. - <i>На подготовительном этапе</i> - воспитанники знакомятся с историей развития шашек, правилами игры, основными понятиями теории, начинают тренировочные игры. - <i>На основном этапе</i> - воспитанники изучают основы теории шашечной игры, тактические приемы, основы игры в окончаниях, знакомятся с композицией. Вместе с этим проводят тренировочные игры и принимают участие в турнирах. - <i>На заключительном этапе</i> – воспитанники закрепляют полученные знания, проводятся опросы, проверяются знания и

умения, подводятся итоги спортивных выступлений за год.

Перспективный план - сентябрь

Тема	Программное содержание	Кол-во занятий
	Диагностика	1
Путешествие в страну шашек. Чтение сказки «Приключение Шашечки»	Знакомство детей с историей шашек. Вызвать желание, интерес к игре «Шашки».	1
Шашечная доска. Рассказ о шашечной доске. Просмотр видеофильма «Про поросенка, который умел играть в шашки».	Знакомить детей с шашечной доской, с правилами поведения во время игры.	1
«Как ходят шашки.» Чтение сказки «Зайкины шашки» Практическое закрепление материала. Основные правила шашечной игры. Инвентарь.	Познакомить детей с первоначальной расстановкой шашек. Познакомить с понятием вертикаль, горизонталь, диагональ, что у каждого поля на доске есть свой адрес - свое название. Поля обозначены цифрами и буквами. Знакомство детей с правилами игры в шашки: -«Бить обязательно», -«Взятие»; Обучение игре в шашки.	1

Перспективный план - октябрь

Тема	Программное содержание	Кол-во занятий
Мероприятие, посвящённое Дню пожилого человека «Бабушка рядышком с дедушкой»	Соблюдать правила поведения в игре. Уметь принимать поражение, радоваться победе.	1
Ходы шашек и дамок.	Знакомство детей с правилами игры в шашки: -«Тронул –ходи», -«Отнял руку –ход сделан»; Обучение игре в шашки. Знакомство с таблицей шашечного турнира.	2
«Основные правила	Практическое закрепление	1

	шаечной игры – как пройти в дамки»	материала. Познакомить с правилом: простая шашка, достигнув дамочного поля, превращается в дамку.	
	Различные виды ничьей. Беседа «Как правильно себя вести во время игры в шашки?»	Обучение игре в шашки. Продолжать знакомить с правилами поведения во время игры.	1
	Перспективный план - ноябрь		
	Тема	Программное содержание	Кол-во занятий
	Как начинать партию. Ходы шашек. Делаем наилучшие ходы. Беседа «Дорожки и тропинки».	Обучение игре в шашки. Познакомить с понятиями: Ходы шашек. Тихий ход. Ударный ход. Виды боя (взятия). Обучение алгоритму хода. Выигрыш, ничья, виды ничьей. Познакомить с правилами: «Хода» - Ходить назад шашками запрещено! Закрепление понятий: горизонтали, вертикали и диагонали; знакомство с понятиями: большая дорога, двойник, дамочные поля. Практическое закрепление материала.	1
	Простые комбинации. Дидактическая игра «Весёлая прогулка»	Знакомство «Шашечной азбуки». Обучение игре в шашки.	1
	Соревнование по шашкам в группе между воспитанниками	Практическое закрепление материала. Упражнения на выполнение ходов шашками.	1
	Упражнение на выполнение ходов шашками	Практическое закрепление материала	1
	Перспективный план - декабрь		
	Тема	Программное содержание	Кол-во занятий
	Упражнения на выполнение ходов шашками. Тренировочные	Обучение игре в шашки. Знакомить с новой игрой «Уголки». Учить играть в паре, уметь признавать	1

	упражнения. Игра «уголки»	поражение и радоваться победе.	
	«Знакомство с таблицей шашечного турнира». «Делаем наилучшие ходы». Турнир «Девочки-белочки, мальчики-зайчики».	Знакомить с основными правилами приемов борьбы на шашечной доске. Практическое закрепление материала. Знакомство с понятием «Таблица турнира».	1
	Игра «поддавки»	Продолжать осваивать основные приемы борьбы на шашечной доске.	1
	Художественно-продуктивная деятельность: «Новогодний подарок – шашечная доска» (аппликация) Выставка детских работ.	Развитие творчества, фантазий, желание доставлять радость, делая подарки своими руками.	1
Перспективный план - январь			
Тема		Программное содержание	Кол-во занятий
Выходные			
Комбинационные приемы: «Жертва», «Связывание». Дидактическая игра «Весёлая прогулка»		Обучение игре в шашки; повторение правил игры в русские шашки. Знакомство с «Шашечной азбукой».	1
Использование дополнительного темпа. Комбинационный приём: «Размен».		Продолжать знакомить детей с новыми приёмами, закреплять термины шашечной игры.	1
Тренировка игры в шашки.		Практическое закрепление материала.	2
Перспективный план - февраль			
Тема		Программное содержание	Кол-во занятий
Комбинационные приемы: «Трамплин», «Круговой удар».		Обучение игре в шашки; знакомить с новыми приёмами игры.	1
Чтение Е.М. Юровский «Зайкины шашки» Тренировка игры в		Практическое закрепление материала.	1

	шашки		
	Комбинационные приемы: «Ловушка», «На распутье».	Обучение игре в шашки. Продолжать знакомиться с «шашечной азбукой», закреплять правила поведения в игре.	1
	«Папины шашки» соревнование среди родителей и воспитанников	Практическое закрепление материала. Соблюдать правила поведения в игре. Уметь принимать поражение, радоваться победе.	1
	Перспективный план - март		
	Тема	Программное содержание	Кол-во занятий
	Комбинационные приемы: «Контрудар», «Стрела».	Обучение игре в шашки. Знакомство с новыми приёмами, развитие логики, мышления.	1
	«Умники и умницы» Соревнование по шашкам в группе между воспитанниками.	Практическое закрепление материала.	1
	Художественно-продуктивная деятельность: «Королевство шашек» Выставка детских работ.	Развитие творчества, воображения, фантазий.	1
	Комбинационный приём «Шлагбаум». Чтение художественной литературы Е.М. Юровский «Зайкин сон»	Знакомство с понятием «Шлагбаум».	1
	Перспективный план - апрель		
	Тема	Программное содержание	Кол-во занятий
	Комбинационный приём: «Лестница», «Запирание».	Продолжать знакомство с ходами, новыми приёмами в игре в шашки.	1
	«Достижение выгодной оппозиции». Шашечный этюд. Дидактические	Познакомить с понятием «выгодная оппозиция», с основными позициями защиты. Развитие внимания, ловкости, мышления.	1

	задания «Кто первый ходит», «Игра на уничтожение».		
	Тренировка игры в шашки. Чтение худ. литературы «Сеня, Храбрик и шашки» Барский Ю. П., Городецкий В. Б.	Практическое закрепление материала. Учить отвечать на вопросы после прочтения худ. литературы.	1
	«Бумажная мода. Чёрное и белое» Развлечение.	Развитие детско-родительского творчества, фантазий, желание доставлять радость, делая костюмы из бумаги своими руками.	1
Перспективный план - май			
	Тема	Программное содержание	Кол-во занятий
	«Зайкина задачка». Работа с диаграммами. Шашечный этюд.	Задание, найти для белых путь к выигрышу или к ничьей при данной расстановке фигур. Тренировка игры в шашки.	1
	«Турнир сильнейших» Подбор игр и заданий на обобщение знаний. Соревнования по шашкам в группе между воспитанниками	Практическое закрепление материала. Развитие логики, мышления, умение сосредоточиться на игре. Уметь принимать поражение, радоваться победе.	1
		Диагностика	1
	Разделы программы	Теория	
	Диагностика		
	Вводное занятие «В загадочной стране шашек» (сентябрь)	Шахматная доска и фигуры. Место шашек в мировой культуре. Роль шашек в воспитании и развитии личности. Особенности психологической подготовки юного шашиста. Понятие о здоровом образе жизни. Шахматная доска.	

		Поля, линии, их обозначение. Легенда о возникновении шашек.
	Игра и игроки (октябрь)	Цель и результат шашечной партии Способы защиты. Способы защиты. Открытые и двойные ходы. Обучение алгоритму хода. Выигрыш, ничья, виды ничьей. Решение упражнений на выигрыш в различное количество ходов.
	Шашечные дороги (ноябрь)	Особенности хода «дамки» (теория). Упражнения на выполнение ходов дамкой. Дидактические игры по маршруту и их взятие с учетом контроля полей, на ограничение подвижности фигур. Тренировочные упражнения по закреплению знаний о шахматной доске.
	Комбинационные дороги (декабрь-май)	Знакомить с основными правилами приемов борьбы на шашечной доске.
	Разделы программы	Практика
	Диагностика	
	Вводное занятие «В загадочной стране шашек» (сентябрь)	Ходы и взятие фигур . Упражнения на выполнение ходов пешками. Дидактические игры по маршруту и их взятие с учетом контроля полей, на ограничение подвижности фигур. Тренировочные упражнения по закреплению знаний о шахматной доске.
	Игра и игроки (октябрь)	Общие принципы разыгрывание партии . Понятие о шашечном турнире. Правила поведения при игре в шашечных турнирах. Правила поведения в соревнованиях. Спортивная квалификация. Анализ учебных партий, игровая практика
	Шашечные дороги (ноябрь)	Обучение игре в шашки. Познакомить с понятиями: Ходы шашек. Тихий ход. Ударный ход.

		Виды боя (взятия). Обучение алгоритму хода. Выигрыш, ничья, виды ничьей. Познакомить с правилами: «Хода» - Ходить назад шашками запрещено! Закрепление понятий: горизонтали, вертикали и диагонали; знакомство с понятиями: большая дорога, двойник, дамочные поля. Практическое закрепление материала.
	Комбинационные дороги (декабрь-май)	Тактические приемы и особенности их применения . Слабость крайней горизонтали, двойной удар, открытое нападение, связка, виды связок и защита от неё. Завлечение, отвлечение, разрушение пешечного перекрытия, освобождение пространства, уничтожение защиты. Понятие о комбинации. Решение тестовых позиций, содержащих тактические удары на определенную и на неизвестную темы. Шашечный турнир . Развлечение «Победитель это - я!» Приглашение родителей на шашечный турнир. Подведение итогов года Соревнования по шашкам в группе между воспитанниками
ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ		
Общие результаты по годам обучения и уровням усвоения программы	По окончании обучения дети должны знать: шашечные термины белое поле, черное поле, горизонталь, вертикаль, диагональ, дамочные поля, простая шашка, блокировка, дамка, рубить и т.д. Это выявляется путем опроса; игры с воспитателем; демонстрации на шашечной доске основных тактических приемов: блокировка шашки, оппозиция – выявление путем решения комбинаций на диаграммах и шашечной доске. К концу учебного года ребенок должен уметь: - ориентироваться на шашечной доске, - правильно помещать доску между партнерами, - правильно расставлять шашки, различать диагональ, вертикаль, горизонталь, - применять на практике правила игры, - следить за ходами противника, поправлять, - решать простейшие комбинации, - расставлять позиции с заданными условиями,	

	- рассчитывать соотношение сил.
РАЗДЕЛ 2.	
КОМПЛЕКС ОРГАНИЗАЦИОННО-ПЕДАГОГИЧЕСКИХ УСЛОВИЙ	
КАЛЕНДАРНЫЙ УЧЕБНЫЙ ГРАФИК	
<i>Календарный учебный график</i>	<i>Приложение № 2</i>
УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ	
<i>Условия реализации программы</i>	Реальная и доступная совокупность условий реализации программы (информационные, методические и иные ресурсы): - кадровые: Князева Наталья Викторовна - воспитатель, среднее специальное образование, высшая квалификационная категория, стаж работы 32 года; Кондюрина Полина Михайловна – воспитатель, среднее специальное образование, стаж работы 1 год. - материально-технические: • Групповое помещение • Столы и стулья; • Шашечные доски и шашки; • Ноутбук, ИКТ - электронные презентации, фотоаппарат. - информационные ресурсы: аудио-, видео-, фото-, интернет источники.
ФОРМЫ АТТЕСТАЦИИ/КОНТРОЛЯ, ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ	
<i>Формы аттестации/контроля</i>	Анкетирование, творческие работы, выставка, итоговые соревнования, развлечения, турниры. Такие формы контроля помогают выявить знания и умения участников, дети приобретают ряд качеств: усидчивость, сосредоточенность, последовательность рассуждений, изобретательность, умение анализировать, абстрактно и логически мыслить, применять ассоциативную фантазию, которые помогут им решать многие жизненные ситуации. А также дети получают целый комплекс полезных умений и навыков, необходимых в практической деятельности и жизни.
<i>Оценочные материалы</i>	<i>Приложение № 4</i>
МЕТОДИЧЕСКИЕ МАТЕРИАЛЫ	
<i>Методические особенности организации образовательного процесса</i>	Шашечная игра многообразна и не так проста, как кажется на первый взгляд. Шашки имеют свои особенности, и сложность в руководстве боем состоит в том, что все шашки, воины – близнецы. Занятия по шашкам планируется проводить по принципу от простого объяснения к более сложному. Познавательный материал излагается в виде сказок. Занятия проводятся комбинированным способом, чередуя элементы теоретической и практической новизны с игровыми и соревновательными навыками, а также с воспитательными мероприятиями. В процессе занятий шашками дети получают целый комплекс полезных умений и навыков, необходимых в практической деятельности и жизни. При проведении занятий

	следует ориентироваться на наиболее активных детей, однако надо стремиться к тому, чтобы основная масса занимающихся также усваивала данный материал. В конце учебного года рекомендуется проводить итоговые занятия, на которых рассматриваются достижения каждого ребенка, вручаются дипломы. Условием обучения выступает организация взаимосвязанной научной, нравственной, эстетической, физической, интеллектуальной и практической деятельности педагогов, родителей и детей старшего дошкольного возраста. Обучение детей в шашки должно происходить в максимально игровой форме, учитывающей возраст и психологию ребенка. Обучение игре в шашки – процесс непростой, но при правильном подходе можно достаточно быстро добиться высоких результатов. Процесс обучения строится с учетом психологических особенностей и закономерностей развития психики данной категории детей с ТНР. Обучение и воспитание детей с тяжелыми нарушениями речи осуществляется с позиции индивидуально-дифференцированного подхода. Следовательно, с одной стороны, учитываются индивидуальные особенности и образовательные потребности каждого ребенка, а с другой – группы в целом.
<i>Методы обучения и воспитания</i>	Методы обучения (словесный, наглядный, практический, объяснительно-иллюстративный, игровой) и воспитания (убеждения, поощрения).
<i>Педагогические технологии</i>	Технология группового обучения, здоровьесберегающая технология.
<i>Дидактические материалы</i>	Игровые наборы шашек (шашки, игровое поле), магнитное игровое поле, магнитные шашки.
<i>Методические разработки</i>	Сценарии турниров
РАБОЧИЕ ПРОГРАММЫ	
Для составления программы опиралась на литературу. (см. ниже)	
РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ВОСПИТАНИЯ, КАЛЕНДАРНЫЙ ПЛАН ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ	
<i>Календарный план воспитательной работы</i>	<i>Приложение № 3</i>
СПИСОК ЛИТЕРАТУРЫ	
<i>Список литературы</i>	1. «Нравственное воспитание в детском саду. Для детей 2 – 7 лет» Под редакцией В.И. Петрова, Т.Д. Стульник, 2006 г. 2. «Секреты воспитания дошкольников» Э.Лукашина, ООО «Литрес». 3. Шашки для детей/ В.К. Погрибной, В.Я. Юзюк. Изд. 2-е, перераб. И доп. – Ростов н/Д: Феникс, 2010. – 137 с. 4. Романчук О.А., «Юному шашкисту», - М.: Просвещение, 2009. 5. Погрибной В.К. Шашки. Сборник комбинаций. – Ростов н/Д: Феникс, 2007. – 160 с. 6. Егоров А.П., «Как научить играть в шашки?», - М.: Чистые пруды, 2005. 7. Барский Ю.П., Герцензон Б.П. Приключения на шашечной доске. – Л.: Лениздат, 1969.

	8. Герцензон Б., Напреенков А. Шашки – это интересно. – СПб.: Литера, 1992г. 9. Кулинчихин А.И. История развития русских шашек. – М.: Физкультура и спорт, 1982. 10. Юровский Е.М. Кондратьева Л.П. Зайкины шашки: Книжка-игра для маленьких - СПб.: Издательский дом «Литера»: 2001г. 11. Интернет ресурсы, сайты.
ПРИЛОЖЕНИЯ	

УЧЕБНЫЙ ПЛАН

№ п/п	Название раздела, темы	Количество часов			Формы аттестации/контроля
		всего	теория	практика	
1	Раздел 1				
1.1.	Диагностика	2		2	Выполнение контрольных заданий
2	Раздел 2				
2.1.	Вводное занятие «В загадочной стране шашек» (сентябрь)	4	3	1	Беседа. Выполнение контрольных заданий.
2.2.	Игра и игроки (октябрь)	4	3	1	Беседа. Выполнение заданий по образцу
2.3.	Шашечные дороги (ноябрь)	3	2	1	Беседа. Участие в конкурсах
3	Раздел 3				
3.1.	Комбинационные дороги (декабрь-май)	23	12	11	Выполнение контрольных заданий, участие в соревнованиях, беседа.
Итого часов		36	20	16	

КАЛЕНДАРНЫЙ УЧЕБНЫЙ ГРАФИК НА 2024-2025 УЧЕБНЫЙ ГОД

М Е С Я Ц	Сентябрь				Октябрь					Ноябрь					Декабрь					Январь				Февраль		
	02-08	09-15	16-22	23-29	30-06	07-13	14-20	21-27		28-03	04-10	11-17	18-24		25-01	02-08	09-15	16-22		23-29	30-05	06-12		13-19	20-26	27-02
№ неде ли	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	16	17	18	19	20	21	22	23	24	25	
1 год обу чен ия	к/у	у	у	у	у	у	у	у	у	у	у	у	у	у	у	у	у	пр	у	у	у	у	у	у	у	

[illegible]

Условные обозначения:

Пр - праздничные дни

К - комплектование групп.

У – учебное время.

Р– резервное время для выполнения учебного раздела образовательной программы.

Считать не рабочими, праздничными днями: 30 декабря по 7 января, 1 мая, 9 мая.

ХАРАКТЕРИСТИКА ОБЪЕДИНЕНИЯ «ВОЛШЕБНЫЕ ШАШКИ»

Деятельность объединения «Кружок» имеет *физкультурно-спортивная направленность*.
Количество обучающихся объединения «Волшебные шашки» составляет до 12 человек.
Обучающиеся имеют возрастную категорию детей от 5 до 7 лет.
Формы работы – *индивидуальные, подгрупповые и групповые*.

ЦЕЛЬ, ЗАДАЧИ И РЕЗУЛЬТАТ ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ

Цель: Создание условий для развития умственного, нравственного, эстетического, волевого потенциала личности воспитанника, способной на сознательный выбор жизненной позиции, а также к духовному и физическому самосовершенствованию, саморазвитию в социуме.

Задачи воспитания:

- воспитание отношения к шашкам, как к серьезным, полезным и нужным занятиям, имеющим спортивную и интеллектуальную направленность;
- воспитание настойчивости, целеустремленности, находчивости, уверенности, воли;
- выработка у детей умения применять полученные знания на практике;
- способствовать умению самостоятельно оценивать происходящее и использовать накапливаемый опыт в целях самосовершенствования и самореализации в процессе жизнедеятельности;
- формирование и пропаганда здорового образа жизни.

Результат воспитания: Приобретение детьми социальных знаний, понимание социальной реальности и повседневной жизни. Формирование позитивного отношения детей к базовым ценностям общества. Получение опыта самостоятельного социального действия.

РАБОТА С КОЛЛЕКТИВОМ ОБУЧАЮЩИХСЯ:

- формирование практических умений по организации органов самоуправления этике и психологии общения;
- обучение умениям и навыкам организаторской деятельности, самоорганизации, формированию ответственности за себя и других;
- развитие творческого культурного, коммуникативного потенциала ребят в процессе участия в совместной деятельности.

РАБОТА С РОДИТЕЛЯМИ:

- ознакомление родителей с содержанием и результатами работы по Программе на родительских собраниях;
- обучение конкретным приемам и методам обучения играм в шашки на консультациях, открытых мероприятиях, мастер-классах;
- организация системы индивидуальной и коллективной работы с родителями (тематические беседы, собрания, индивидуальные консультации, анкетирование);
- содействие сплочению родительского коллектива и вовлечение в жизнедеятельность кружкового объединения (организация и проведение соревнований среди детей и их родителей в течение года);
- оформление информационных уголков для родителей, консультаций по темам: «Шашки для детей», «Развитие интеллектуальных способностей детей посредством игры в шашки», «7 самых простых игр в шашки».

КАЛЕНДАРНЫЙ ПЛАН ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ

Основные направления воспитательной работы

1. Безопасность жизнедеятельности, предупреждение травматизма.
2. Гражданско-патриотическое воспитание
3. Правовое воспитание и формирование законопослушного поведения
4. Духовно-нравственное воспитание
5. Спортивно-оздоровительная работа, пропаганда ЗОЖ

План работы по обеспечению безопасности жизнедеятельности и предупреждению травматизма

№ п/п	Мероприятие	Воспитательные задачи, решаемые в ходе мероприятия	Сроки проведения	Примечание
1.	Основные правила шашечной игры. Инвентарь.	Воспитывать у обучающихся правила поведения во время игры.	Сентябрь	

План мероприятий по гражданско-патриотическому воспитанию

№ п/п	Мероприятие	Воспитательные задачи, решаемые в ходе мероприятия	Сроки проведения	Примечание
1.	Мероприятие, посвящённое Дню пожилого человека «Бабушка рядышком с дедушкой»	Воспитание у обучающихся чувства уважения, внимания, чуткости к пожилым людям.	Октябрь	
2.	«Папины шашки» соревнование среди родителей и воспитанников приуроченные к Дню Защитника Отечества	Воспитывать у детей гордость, уважение за близкого человека.	Февраль	

План мероприятий по правовому воспитанию и формирование законопослушного поведения.

№ п/п	Мероприятие	Воспитательные задачи, решаемые в ходе мероприятия	Сроки проведения	Примечание
1.	Различные виды ничьей.	Воспитывать у детей взаимопонимание, умение принимать поражение.	Октябрь	

План мероприятий по духовно – нравственному воспитанию

№ п/п	Мероприятие	Воспитательные задачи, решаемые в ходе мероприятия	Сроки проведения	Примечание
1.	«Умники и умницы» соревнование по шашкам между детьми, приуроченные к «Международному дню 8 Марта»	Воспитывать у обучающихся внимание друг к другу, проявлять поддержку, взаимовыручку соревнующихся.	Март	
2.	Развлечение «Бумажная мода. Чёрное и белое»	Развитие детско-родительского творчества, фантазий, желание доставлять радость, делая костюмы из бумаги своими руками.	Апрель	

Пропаганда ЗОЖ

№ п/п	Мероприятие	Воспитательные задачи, решаемые в ходе мероприятия	Сроки проведения	Примечание
1.	Беседа «Спорт, и мы»; «Турнир сильнейших» - соревнование среди воспитанников	Воспитывать у обучающихся интерес к игре в шашки, к спорту, ЗОЖ.	Май	

КОНТРОЛЬНО - ИЗМЕРИТЕЛЬНЫЙ МАТЕРИАЛ

ДИАГНОСТИЧЕСКАЯ КАРТА

Ф.И. ребенка	Расставляет шашки на поле	Начало игры	Ход шашек	Бой шашек соперника	Решение диаграмм	Дамка	Доводит игру до конца
1.							
2.							
3.							

Пояснение к пунктам таблицы:

1. Ребенку предлагается расставить шашки в количестве 24 штук двух цветов для дальнейшей игры.
2. Кто начинает игру и почему? Как определить, кто играет белыми шашками?
3. Педагог предлагает ребенку начать игру, наблюдая за тем, как он делает ходы.
4. В игре педагог создает ситуацию, при которой ребенок имеет возможность бить шашки соперника как по одной, так и несколько.
5. Педагог предлагает разыграть диаграммы в соответствии с определенным условием.
6. Проверка понимания игроком преимущества дамки перед обычной шашкой проходит непосредственно во время игры.
7. Проверку целесообразно проводить в игре как со взрослыми, так и со сверстниками.

8. Если ребенок оставляет партию не законченной, педагог должен попытаться выяснить причину. Нежелание проиграть партию, обида на соперника, отставание в счете битых соперника шашек расценивается, как низкий уровень развития игровой мотивации.

Условные обозначения:

По всем критериям диагностики оценка дается по трехбалльной системе.

Выполняет самостоятельно – высокий уровень - 3 балла

Выполняет с помощью педагога – средний уровень – 2 балл

Не выполняет – низкий уровень – 0 - 1 балл

Все оценки суммируются по каждому критерию и по каждому ребенку. На основе набранной суммы можно дифференцировать детей по уровню овладения деятельностью.

Высокий уровень – 16 - 18 баллов; средний уровень – 10 – 12 баллов; низкий уровень – 1- 6 баллов.

Но механизмом оценки результатов является также и эмоционально – положительное состояние ребенка.